**ПЛАН**

**проведения урока по *Истории* № 7**

Класс : 9 «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20 \_\_\_ г.

**Тема: Реформы П.А.Столыпина.**

**Цель:** рассмотреть основные направления развития политической системы в начале ХХ века; а так же рассмотреть аграрную политику Столыпина, её цели и значение.

**Ход урока**

1. Орг. Моменты
2. Проверка д/з

1 русская революция.

1. Объяснение нового материала.

**План урока:**

1. Личность Столыпина
2. Аграрная реформа, её цели и значение.

***Презентация сл. 1-2***

**Сообщение цели урока.** Сегодня на уроке мы познакомимся с выдающимся политическим деятелем XX века П.А.Столыпиным. С именем П.А.Столыпина тесно связано проведение аграрной реформы. Мы должны на уроке узнать причины, мероприятия, результаты этой реформы.

Наступление 1906 г. Россия встретила на распутье, получив реальную возможность развиваться по трем направлениям: *(Запись в тетради)*

- Дальнейшее продолжение революции;

- Наступление контрреволюции *( общественный процесс, противоположный революции, представляющий собой реакцию свергнутого класс на социальную революцию, направленный на сохранение свергнутого государственного строя)*

- Попытки разрешить поставленные вопросы путем реформ.

Но первые два пути предполагали большие людские жертвы, чтобы их избежать рациональнее было использовать третий путь, путь реформирования России.

**Сл. 3** Перед Николаем II встала задача успокоить разбушевавшийся пожар в обществе. Для этого 26 апреля 1906 г. император назначает министром внутренних дел Петра Аркадьевича Столыпина, а затем 9 июля 1906 года Председателем Совета Министров и ставит перед ним задачу – успокоить общество. Выступая перед депутатами Государственной думы Столыпин сказал следующее: “...Нам нужна Великая Россия”. **Какое понятие в эти свои слова вкладывал сам Столыпин?** (Ответы-предположения учащихся). Чтобы сделать страну Великой необходимо ее модернизировать, реформировать. Этот путь развития видел Столыпин для России. (Слайд презентации № 2).

Разбирая реформы П.А.Столыпина, давайте выясним “П.А.Столыпин – является великий реформатор?” Что означает слово “реформатор”? (преобразователь)

*Сл. 4*

1. *Для начала давайте выясним кто такой П.А.Столыпин?*

Петр Аркадьевич Столыпин (1862 – 1911) родился в дворянской семье, в которой было принято ценить и соблюдать традиции. П.А.Столыпин окончил Виленскую гимназию. В 1881 году он поступил на физико-математический факультет Петербургского университета. Прослушав там полный курс, он избрал карьеру государственного служащего и поступил в Министерство государственных имуществ в чине коллежского секретаря. Административная деятельность неизменно воспринималась Столыпиным как одна из форм служения обществу. В 1903 году способного администратора переводят в Саратов.  
В 1905 году саратовскому губернатору П.А. Столыпину пришлось решать немало сложных вопросов, как и его коллегам в других районах страны. Положение в губернии было весьма тревожным. Столыпин добился если не полной стабилизации положения в губернии, то, по крайней мере, заметного снижения накала борьбы. Личное мужество, без которого в те времена в России ни один чиновник не мог исполнять свои обязанности; государственный ум и интуиция, подсказывавшие верные решения в запутанных ситуациях; готовность применять жесткие меры; способность проявлять политическую мудрость и гибкость – все эти качества помогли саратовскому губернатору достичь большего, чем удалось многим другим местным администраторам. Губернатор готов был сотрудничать с относительно умеренными элементами в любом политическом лагере, настаивая лишь на неукоснительном исполнении закона, и умел находить общий язык с народом  
В 1905 году саратовский губернатор обратил на себя внимание центральных властей. Столыпина пригласили в столицу. В апреле 1906 года он стал министром внутренних дел, а через два с небольшим месяца возглавил Совет министров.

9 июля 1906 года царским указом председателем Совета министров был назначен П.А.Столыпин.

-*Почему именно в нем Николай II увидел человека, который сможет успокоить страну?*

**Сл. 5-6**

Став правой рукой императора, Столыпин представил Правительственную программу, в которой говорилось о необходимости беспощадно бороться с революционерами при помощи чрезвычайных мер, которые включали в себя:

Введение в некоторых районах империи военного положения с введением там военно-полевых судов;

Принудительное переселение бунтовщиков из центральных районов империи на окраины и др.

**Сл.7**

“Но этого было недостаточно, чтобы успокоить страну, – считал Столыпин”. Необходимо немедленное реформирование и начать нужно было с главного вопроса, аграрного.

**Почему Столыпин считал главным вопросом – вопрос аграрный, который необходимо было решить в ближайшее время?** Ответы учеников.

**Сл. 8**

Одновременно было объявлено о подготовке пакета законопроектов, способствующих превращению России в правовое государство:

* О свободе вероисповедания;
* О гражданском равноправии;
* Об улучшении быта рабочих;
* О реформе местного самоуправления;
* О реформе высшей и средней школы;
* О введении всеобщего начального обучения и улучшения материального обеспечения народных учителей;
* О подоходном налоге;
* О полицейской реформе.

П.А.Столыпин намерен был эти законопроекты представить для обсуждения в Новой Думе.

*3. Аграрная реформа Столыпина.*

С именем Столыпина тесно связано проведение в России аграрной реформы. Каковы ее цели, аграрной реформы.

**Работа с документами:**

На основании высказываний П.А. Столыпина (см. Документ № 1,2) сформулируйте основные цели проведения аграрной реформы.

**Сл. 9 Записываем их в тетрадь**:

1. “Успокоение” страны, отвлечение крестьян от стремления к принудительному отчуждению помещичьей земли.

2. Создание социальной и экономической опоры самодержавию в лице зажиточных крестьян.

3. Продолжение модернизации России.

**•Давайте вместе определим  какой пережиток феодально-крепостнического уклада стал основным объектом критики Столыпина?** Ответ: община.

См. документ “Указ от 9 ноября 1906 г.” (Документ № 3)

**• Какое право каждому крестьянину давал этот Указ?** Ответ: разрешения свободного выхода из общины любого домохозяина.

**• Какова процедура выхода крестьян из общины?**

Ответ: выходящий из общины крестьянин получал в частную собственность все закрепленные за ним наделы, причем они должны были быть сведены в один участок. Поощрялось образование отрубного и хуторского крестьянского хозяйства, но при этом не посягая на помещичьи владения. **Сл. 10**

*Отруб – участок земли, выделенный крестьянину при выходе из общины с* ***сохранением его двора в деревне.***

*Хутор* – *участок земли, выделенный крестьянину при выходе из общины* ***с переселением из деревни на свой участок.***

**• Как вы думаете, для чего было необходимо разрушение крестьянской общины?** Ответы:

а) способствует революционизации крестьянства,

б) насильственно прикрепляет крестьян к земле,

в) ухудшает землепользование (урожайность),

г) круговая порука и т.п.

Чтобы поддержать крестьян, выходивших из общины, государство учредило Крестьянский банк. (Кто-то мог взять деньги на приобретение сельскохозяйственной техники).

См. документ “Из речи Столыпина...” (Документ№ 4).

**Назовите основные мероприятия реформы (см. слайд 11).**

1. Создание новых форм землевладения и землепользования;

– разрушение общины;

– хутор, отруб;

2. Государственная помощь крестьянским хозяйствам;

3. Переселенческая политика.

4. Кооперирование

**Итоги аграрной реформы Столыпина. Положительные результаты реформы:**

1. Начали создаваться фермерские хозяйства.

2. Рост посевных площадей

3. Совершенствование агротехники.

4. Подъем производительности труда в сельском хозяйстве.

**Отрицательные результаты реформы**

1. Сохраняются проблемы малоземелья крестьян.

2. Появляются новые социальные противоречия (между зажиточными и беднейшими крестьянами, конфликты с местным населением в местах переселения).

Мы видим, что у аграрной реформы есть положительные и отрицательные результаты. В исторической и публицистической литературе содержатся различные порой оценки столыпинских преобразований. Давайте обратимся к мнениям.

**Работа с документами “Мнение П.Н.Милюкова и В.И.Ульянова (Ленина)” Документ № 5.**

– Кем был Милюков? Какую он дает оценку столыпинским преобразованиям?

– Кем был В.И.Ленин? Какую он дает оценку столыпинским преобразованиям?

Одни авторы считают, что реформа достигла намеченных целей - были получены позитивные результаты в модернизации крестьянских хозяйств, повышении их производительности и товарности. Другие, напротив, придерживаются мнения, что реформа провалилась. Чтобы ответить на этот вопрос давайте выясним .

**На Столыпина планировалось и было совершено 11 покушений. Во время последнего, совершённого в Киеве** [**Дмитрием Богровым**](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%91%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%BE%D0%B2,_%D0%94%D0%BC%D0%B8%D1%82%D1%80%D0%B8%D0%B9_%D0%93%D1%80%D0%B8%D0%B3%D0%BE%D1%80%D1%8C%D0%B5%D0%B2%D0%B8%D1%87)**, Столыпин получил смертельное ранение, от которого через несколько дней умер.**

**“Реализованы ли цели реформы?” (слайд 12).** Вспомните цели реформы и ответьте на поставленный вопрос.

**Ответы учащихся:**

**1. Ликвидировать общину** или хотя бы серьезно подорвать ее позиции Столыпину не удалось. Несмотря на административное давление, большинство крестьян, особенно малоземельных, зависевших от поддержки общины, были против ее разрушения. Нередкими оказались случаи поджогов хуторов, бунтов деревенской бедноты.

Преобразованные хозяйства (хутора и отруба) функционировали в целом эффективнее, чем общинные. Но большинство из них по-прежнему страдали от малоземелья.

**2. “Успокоить” страну** не удалось, к противоречиям между крестьянами и помещиками добавились новые противоречия между беднейшими и зажиточными крестьянами, между переселенцами и местными жителями в местах переселений.

**Реформа не сняла социальной напряженности ни в деревни, ни в обществе в целом.**

**3. А процесс создания слоя земельных собственников** – опоры монархии только начался и после смерти Столыпина замедлился.

4. Хотя развитие аграрного сектора экономики в целом ускорилось.

**Значение реформы**

Несмотря на очевидные трудности и незавершенность преобразований, реформа способствовала развитию страны по пути модернизации.

***Закрепление***

1. С каким выдающимся политическим деятелем XX века мы сегодня познакомились?

2. Что нового вы узнали сегодня на уроке?

3. Какие навыки и умения использовали для приобретения новых знаний?

**Д/З**

**Подведение итогов:**